

УПРАВЛЕНИЕ БУДУЩИМ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЮБОВЬ ДУХАНИНА,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СПК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА «ЗНАНИЕ»



ЧЕГО ЖДЕТ ОБЩЕСТВО ОТ ШКОЛЫ?*

ЗАРОЖДЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ МИРА У КАЖДОГО РЕБЕНКА, С РАЗНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И СПОСОБНОСТЯМИ

34%

ШКОЛЬНИКОВ

считают, что им не хватает глубоких знаний по предметам

57%

РОДИТЕЛЕЙ

хотели бы, чтобы школа лучше учила реализации познавательных стратегий

«Огромное количество уроков мешает концентрироваться на действительно важных вещах. Нужно позволять детям выбирать наиболее подходящие и приоритетные для них уроки, а не вливать в них абсолютно все – это не помогает и не делает школьников более образованными, а лишь повышает уровень стресса (15 лет, Пермский край)

УКРЕПЛЕНИЕ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ВЕРЫ В СЕБЯ И ДОВЕРИЯ К МИРУ ВЗРОСЛЫХ

21%

ШКОЛЬНИКОВ

признались в том, что их оскорблял учитель

26%

ШКОЛЬНИКОВ

считают, что школа отрицательно повлияла на их самооценку

Из-за школы у меня куча психологических проблем, с которыми я не могу справиться самостоятельно. Специалисты платные и дорогостоящие, это замкнутый круг. (Москва, 18 лет)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПОМОЩЬ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ НА ПУТИ ЕГО САМОРАЗВИТИЯ

44%

ШКОЛЬНИКОВ

считают, что у них есть талант и стараются развивать его – им никто не помогает

46%

РОДИТЕЛЕЙ

активнее бы развивали талант детей, если бы знали о мерах поддержки

«Нужны значительные реформы, например, введение предметов и расписания для отдельного ученика, который собирается выбрать собственное направление и специальность в профессии, то, что поможет ему получить знания в конкретной области для получения этой профессии» (14 лет, Кировская область)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЩЕНИЕ, МЫШЛЕНИЕ И ДЕЙСТВИЕ В ГИПЕРНАСЫЩЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

47%

ШКОЛЬНИКОВ

было бы интересно и заниматься на уроках с учителем, и выполнять задания по компьютеру

81%

РОДИТЕЛЕЙ

отмечают, что цифровые технологии усилят обучение проектированию и исследованию

«Улучшить качество школы, именно по технологичности, продвинутости. Чтобы в ней не было проблем, и тебе было интересно и круто учиться в такой красивой и продвинутой школе. Именно все школы, ведь поселковые тоже нуждаются в изменении» (17 лет, Забайкальский край)

*Приведены результаты опросов Фонда «Национальные ресурсы образования»

РЕБЕНОК И ВЗРОСЛЫЕ В ШКОЛЕ*



1 ШКОЛЬНИКИ

Не хватает общения со взрослыми для обсуждения своих проблем



Чувствуют себя одинокими, несмотря на использование социальных сетей



2 РОДИТЕЛИ

Кому из взрослых Ваш ребенок больше всего доверяет в школе?



- классному руководителю
- никому из перечисленных
- одному из учителей
- большинству учителей
- психологу

- социальному педагогу, вожатому, руководителю кружка
- директору
- завучу
- педагогу-организатору
- охраннику
- медсестре

*Приведены результаты опросов Российского общества «Знание», Фонда «Национальные ресурсы образования»

1 ШКОЛЬНИКИ

на развитие карьеры
влияет уровень знаний:

42%
ШКОЛЬНИКОВ
2018

не хватает глубоких
знаний по предметам:

34%
ШКОЛЬНИКОВ
2018

37%
ШКОЛЬНИКОВ
2019

ДОЛЯ ДЕТЕЙ, КОТОРЫМ
НРАВИТСЯ УЧИТЬСЯ
В ШКОЛЕ:

35%

28%

24%

2017

2018

2019



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

2 УЧИТЕЛЯ

ВОЗМОЖНОСТИ СТРОИТЬ РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ ПО СВОЕМУ ЗАМЫСЛУ:

2/3



УСТРАИВАЮТ

1/3



НЕ УСТРАИВАЮТ

ВЛАДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЯМИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

55%



владеют
отдельными
методами
и приемами

20%



владеют
всеми
технологиями

19%



ФГОС
не принес
ничего нового

6%



не владеют

ВАЖНЕЙШИМ В НП «ОБРАЗОВАНИЕ» УЧИТЕЛЯ СЧИТАЮТ:

27%

обновление
ФГОС

20%

внедрение новых
примерных
образовательных программ

3 РОДИТЕЛИ

15%

считают, что школьники
скучают на уроках,
им неинтересно

24%

считают, что уроки, которые
проводят в школах,
интересные

КАЖДЫЙ **3**
РОДИТЕЛЬ

считает, что
неинтересные и скучные
уроки больше всего
угнетают ребенка
в школе

ПРИ ЭТОМ:

81%
РОДИТЕЛЕЙ

считают, что детям
нравится ходить
в школу

РЕБЕНОК, УЧИТЕЛЬ, РОДИТЕЛЬ: ПУТЬ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ*

1 РЕБЕНОК - УЧИТЕЛЬ

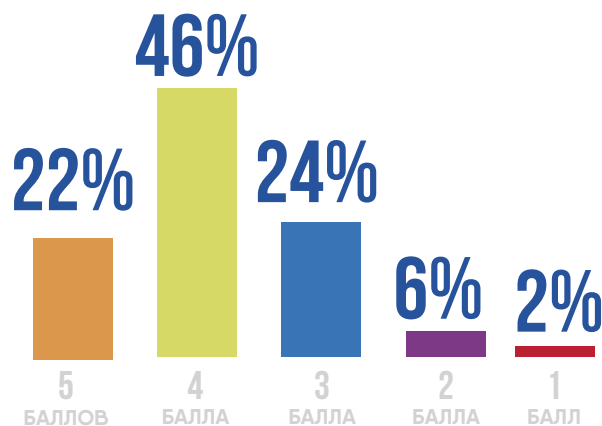
65% ШКОЛЬНИКОВ считают, что учителя относятся к ним уважительно, с ними можно обсудить любой вопрос

95% УЧИТЕЛЕЙ устраивают отношения с учащимися



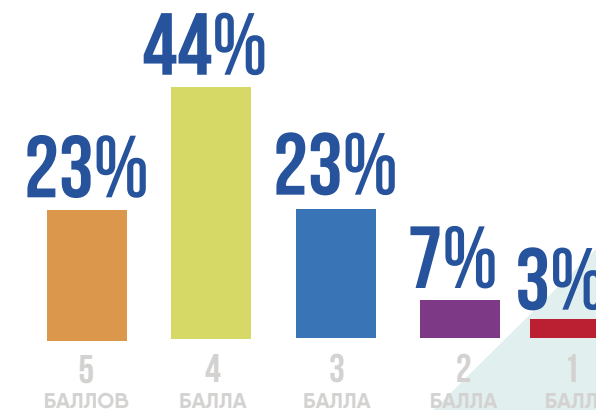
2 УЧИТЕЛЬ - РОДИТЕЛЬ

ОЦЕНКА РОДИТЕЛЯМИ ОТНОШЕНИЯ К НИМ УЧИТЕЛЕЙ



84% УЧИТЕЛЕЙ устраивают отношения с родителями

ОЦЕНКА РОДИТЕЛЯМИ ОТНОШЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ К УЧЕНИКАМ



ПО МНЕНИЮ РОДИТЕЛЕЙ, ПРИЧИНОЙ КОНФЛИКТА МОЖЕТ СТАТЬ:

41% стиль преподавания и общения учителя с ребенком

29% стиль общения с ребенком классного руководителя

*Приведены результаты опросов Фонда «Национальные ресурсы образования»

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ — НОВЫЕ ПРОФЕССИИ



ТЕХНОЛОГИИ
МЕНЯЮТ
ПРИВЫЧНЫЕ
ПРОФЕССИИ



ПРОГНОЗ БУДУЩЕГО

• ФОРМИРОВАНИЕ
КВАЛИФИКАЦИОННЫХ
ОЖИДАНИЙ



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА
НОВЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ

• ОТСЛЕЖИВАНИЕ
ПРОГНОЗОВ

ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ
РАЗВИТИЯ РЫНКА ТРУДА



• ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗА
БУДУЩИХ ИЗМЕНЕНИЙ



РЕШЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОВЕТА ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КВАЛИФИКАЦИЯМ 25 СЕНТЯБРЯ 2019 Г. № 39



- Создать СПК в сфере образования
- Наделить Российское общество «Знание» полномочиями базовой организации Совета
- Одобрить персональный состав Совета

МИССИЯ:

стать органом, консолидирующим усилия работодателей, органов государственной власти, профсоюзных и общественных организаций для решения вопросов развития системы профессиональных квалификаций в сфере образования.

ФУНКЦИИ:

- мониторинг рынка труда, обеспечение его потребностей в квалификациях и профессиональном образовании;
- разработка и актуализация профессиональных стандартов и квалификационных требований;
- организация независимой оценки квалификаций;
- проведение экспертизы ФГОС профессионального образования, примерных ОПОП и их проектов, оценка их соответствия профессиональным стандартам, подготовка предложений по совершенствованию;
- организация профессионально-общественной аккредитации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СПК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СПК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
ЧЛЕНЫ СОВЕТА

БАЗОВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО «ЗНАНИЕ»

КОМИТЕТ

По профессиональным квалификациям
в области Дошкольного образования

КОМИТЕТ

По профессиональным квалификациям
в области школьного образования

КОМИТЕТ

По профессиональным квалификациям
в области СПО

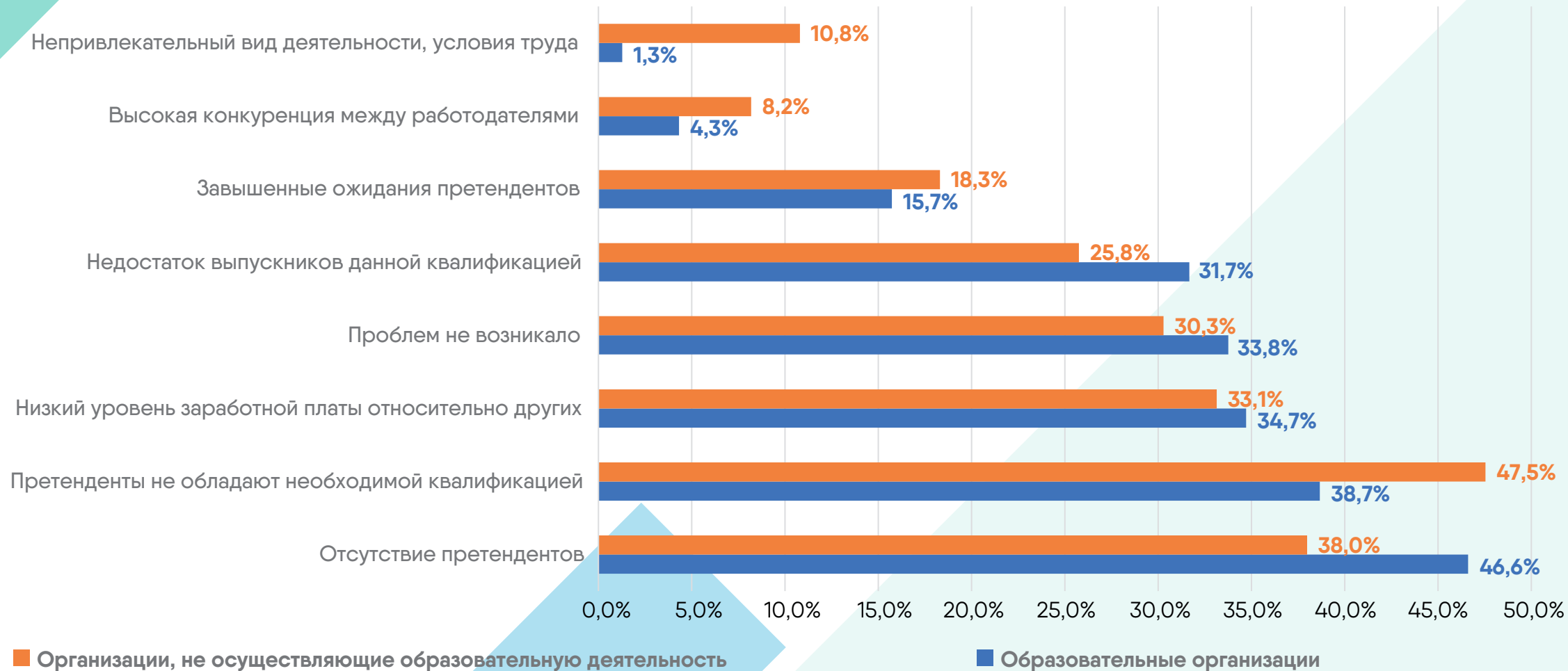
КОМИТЕТ

По профессиональным квалификациям
в области ВО

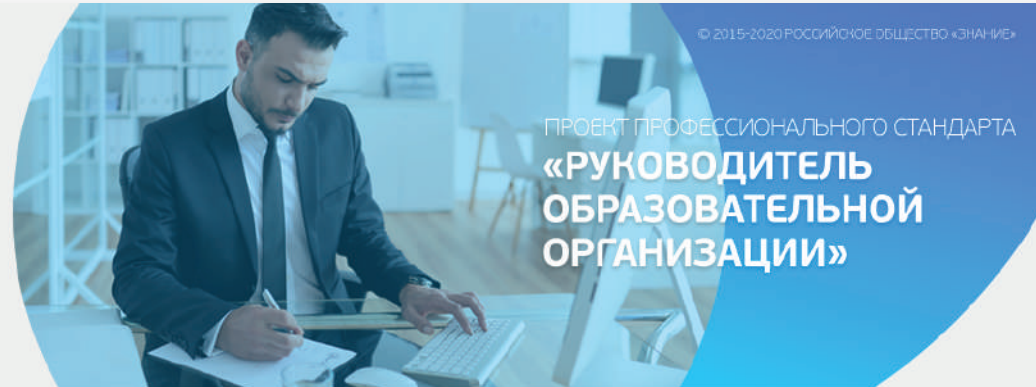
- Комиссия по разработке и актуализации профессиональных стандартов и квалификационных требований
- Комиссия по организации независимой оценки квалификаций
- Комиссия по экспертизе ФГОС и ПООП
- Комиссия по организации профессионально – общественной аккредитации
- Комиссия по мониторингу рынка труда
- Комиссия по мониторингу и контролю деятельности центров оценки квалификаций
- Апелляционная комиссия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ЗАПОЛНЕНИИ ВАКАНСИЙ

(ДОЛЯ РЕСПОНДЕНТОВ, УКАЗАВШИХ ВАРИАНТ ОТВЕТА)



ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ)»



Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» был разработан ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» и направлен в Совет по профессиональным квалификациям в сфере образования.

СПК в сфере образования приглашает всех желающих принять участие в профессионально – общественном обсуждении.

Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)

Форма для сбора экспертных мнений

Дополнительные замечания, предложения и вопросы можно направить на электронную почту: spkobr@mail.ru

В ОБСУЖДЕНИИ ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ИЗ:

8 ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ

37 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОЛИЧЕСТВО ЗАМЕЧАНИЙ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ

719

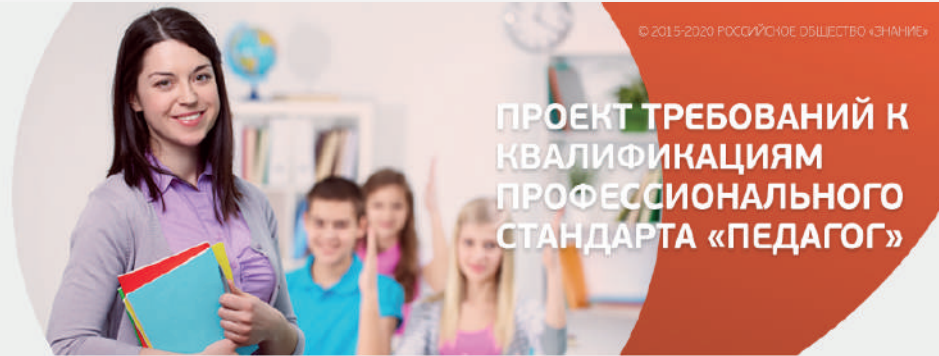
НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ	ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>Требования к опыту практической работы</p>	<p>Наличие стажа работы на педагогических или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях – не менее 5 лет.</p>	<p>В условиях сельской местности существует «кадровый голод» при формировании кадрового резерва, можно изменить требования к стажу руководителя образовательной организации «не менее 3 лет» на педагогических или руководящих должностях.</p> <p>Требования к опыту практической работы предлагаем определять с учетом наличия как стажа работы на педагогических должностях, так и стажа работы на руководящих должностях.</p> <p>В п. «требования к опыту практической работы» учитывать наличие стажа работы на педагогических или руководящих должностях без уточнения «в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях».</p>

ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ	ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>Требования к образованию и обучению</p>	<p>Высшее педагогическое образование – специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в сфере управления образованием или высшее образование – специалитет/магистратура и дополнительное профессиональное образование – программы профессиональной переподготовки в сфере управления образованием и педагогики.</p>	<p>В требованиях к образованию и обучению вместо «Высшее педагогическое образование – специалитет/магистратура», необходимо указать так: «Высшее образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки "Образование и педагогические науки" – специалитет/магистратура».</p> <p>Требуется уточнение или разъяснение: входит ли в понятие «обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю управленческой деятельности» обучение по охране труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС, на контрактного управляющего, антикоррупционной деятельности, оказание первой медицинской помощи и т.д.</p>

ПРОЕКТЫ НАИМЕНОВАНИЙ КВАЛИФИКАЦИЙ И ТРЕБОВАНИЙ К КВАЛИФИКАЦИЯМ

ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНДАРТУ «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ,
СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»



Министерство просвещения Российской Федерации направило в адрес Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования проекты наименований квалификаций и требований к квалификации по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

СПК в сфере образования приглашает всех желающих принять участие в профессионально – общественном обсуждении.

Проекты наименования квалификаций и требований к квалификациям:

- Педагог дошкольного образования (воспитатель)
- Педагог начального общего образования (учитель), педагог основного и среднего общего образования (учитель)

Форма для сбора экспертных мнений

Дополнительные замечания, предложения и вопросы можно направить на электронную почту: spkobr@mail.ru

ссылка: <https://www.znanierussia.ru/useful/Pages/proekty-naimenovaniy-kvalifikatsiy.aspx>

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Квалификационные требования	<p>Предлагаем присваивать педагогам 5 уровень квалификационных требований, привлеченных в профессию, не имеющих опыта педагогической деятельности, или обучающихся на заочных отделениях Вузов.</p>
Трудовые действия	<p>Трудовое действие № 5 «Оценка образовательных результатов обучающихся» должно быть единым для всех категорий учителей, так как в школе должна существовать единая система оценки, независимо от того, учитель какой категории работает в классе.</p> <p>Считаем нецелесообразным исключение пункта «разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы» в уровне квалификации 5. Данный раздел касается организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть зачислены в любую группу детского сада или класс общеобразовательного учреждения.</p> <p>Необходимо представить качественное описание и 5, и 6 уровней квалификации, дифференцируя способы выполнения одних и тех же трудовых действий на 5 и 6 уровне квалификации, то есть использовать принцип постепенного углубления и расширения поля трудовых действий, а не простое исключение ряда трудовых действий и умений для 5 уровня квалификации.</p>

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	ЗАМЕЧАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ
Трудовые действия	Считаем, что нельзя полностью исключать владение проектной деятельностью педагогами 5 уровня квалификации (не увидели в предлагаемом документе), так как технология проектной деятельности – одна из ведущих технологий ФГОС.
	Предлагаем рассмотреть включение в квалификационные требования всех уровней в обязательном порядке проведение индивидуальной работы с детьми, направленной на их личностное развитие.
На перспективу	В ТФ А/02.06 включить формулировку: «Проектирование и реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы» (согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, статья 12).
	Профессиональный стандарт должен избавить учителя от выполнения несвойственных ему функций, которые на данный момент выполняют учителя.
	Пока не работают эффективные контракты, хотя введены. Без этого не заработают и профессиональные стандарты. Необходима большая четкость в прописывании трудовых функций.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

КОНТАКТЫ СПК В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:

- Председатель: ДУХАНИНА Любовь Николаевна
- Ответственный секретарь: ГАЙДАТОВ Александр Викторович
- Электронный адрес: spkobr@mail.ru
- Телефон: 8 915 078 25 55

